

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
Криушинский детский сад

«Бригантина»

Л.О.С.Кирницкая

Приказ №

96

от «21»

сентября 2021г.



### Рабочая программа

воспитателей подготовительной группы «Веснушки»

муниципального дошкольного образовательного учреждения

Криушинский детский сад «Бригантина»

на 2021-2022 учебный год

Программу разработали: Гурьева Т.А

Курочкина О.Е.

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	
2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности .....	
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....	6
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений .....	42
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Окружающий мир.....	77
2.4 Образовательная область «Речевое развитие» .....	110
2.5 Рекомендуемый (примерный) список художественной литературы для детей 6 - 7 лет.....	146
2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка .....	148
2.7 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительное искусство и детское творчество.....	160
2.8 Образовательная область «Физическое развитие» .....	196
2.9 Технологическая карта.....	250
2.10 Работа с родителями.....	252
3. Организационный раздел .....	254
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения.....	255
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	256
4. Список литературы .....	257

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет, является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, М.А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

### **Цель программы:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

### **Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

## 2. Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности

### 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский</p>	<p><b>«Много на свете различных профессий»</b></p> <p><b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p><b>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие»)</b> Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.</p> <p><b>Трудовая</b> Индивидуальные и групповые поручения,</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</li> <li>- может поддержать беседу;</li> <li>- владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;</li> <li>- знает мелодии и тексты песен;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- уважительно относится к людям разных профессий.</li> </ul>

проект).	- музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.	<p>дежурство, задания.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры, хороводные игры, игры – соревнования.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация.</p> <p><b>Продуктивная.</b> Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».</p>	<p>их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.</p>	
----------	---	---	--	--



## Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>спектакль «Золушка»</i> (с участием родителей и социальных</p>	<p><b>«Приглашение»</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой;</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p><b>Игра - драматизация</b> по рассказам «Три товарища», «Девочка чумакая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Как найти</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа по схеме.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Самостоятельное конструирование из бумаги.</p> <p>Участие в экскурсии и целевых прогулках к</p>	<p>- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе;</p> <p>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- обладает развитым воображением,</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</p> <p>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</p> <p>- различает условную и реальную</p>



партнеров).	<p>друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».</p> <p><b>Беседа</b> по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам</b> «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Рыцарское отношение к даме».</p> <p><b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p>	<p>социокультурным объектам.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>жизненную ситуацию.</p>
-------------	---	---	----------------------------

		<p><b>Экспериментирование:</b> «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p><b>Моделирование</b> причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p><b>Игра - путешествие:</b> «В страну Вежливости».</p> <p><b>Мини-конкурс</b> «Модница».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». <b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги. Изготовление</p>		
--	--	--	--	--

		<p>масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).  <b>Хороводные игры</b> «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.  <b>Пальчиковые игры</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».  <b>Игры - соревнования</b> «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».  <b>Игра - состязание</b> «Кто сильнее».</p> <p><b>Речевая</b>  <b>Чтение</b> Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.  <b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)  <b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по теме.  <b>Импровизация:</b> этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый</p>		
--	--	--	--	--

		<p>козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).</p> <p><b>Музыкальный спектакль</b> по сказке «Золушка».</p> <p><b>Открытие дизайн - студии</b> «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).</p> <p>Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».</p> <p><b>Лепка</b> «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p><b>Художественный труд</b> «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).</p>		
--	--	--	--	--

## Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>панорамный проект «Экология нашей страны - России».</i></p> <p><b>Природоохранные акции</b> «Природа - наше богатство».</p>	<p><b>«Экология нашей страны - России».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой,</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p><b>Кукольный спектакль</b> «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p><b>Беседы:</b> «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о природе.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в кукольном спектакле.</p> <p>Участие в беседах и рассуждениях.</p> <p>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- проявляет творчество при составлении загадок;</p> <p>- проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых</p>

		<p>зоны»).</p> <p><b>Составление сказок</b> об обитателях природных зон России.</p> <p><b>Обсуждение</b> правил поведения на природе.</p> <p><b>Дидактическая игры:</b> «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России.</b></p> <p><b>Экскурсии</b> в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ).</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p>	<p>природе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».</p> <p>Самостоятельное выполнение</p>	<p>заданий;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>
--	--	--	---	---

		<p><b>Моделирование</b> природных зон России.  <b>Создание</b> коллажа «Охрана природы».  <b>Дидактические игры:</b> «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные).  <b>Игра – путешествия:</b> «Круиз по природным зонам России».  <b>Рассматривание</b> Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».  <b>Просмотр видеофильмов и диафильмов</b> «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».  <b>Конструирование</b> из строительного материала «Зоопарк».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.  <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.  <b>Индивидуальные и групповые поручения.</b>  <b>Задания:</b> подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного</p>	<p>музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»  Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».  Ролевое участие в развлечении «Воробышья дискотека».  Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг).  Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>проекта.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Народные игры:</b> «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p> <p><b>Речевая</b>  <b>Чтение</b> стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка).</b>  <b>Слушание</b> аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме.  <b>Музыкально - дидактическая игра</b>  «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»  <b>Креативная импровизация</b> под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека».  <b>Музыкальный спектакль</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p>«Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p><b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга».</p> <p><b>Лепка</b> «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект).</p> <p><b>Рисование</b> «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках).</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».</p> <p><b>Составление коллажа</b> «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».</p>		
--	--	--	--	--

## Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый год».</i> <i>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</i></p>	<p><b>«Прошлое и настоящее нашего государства».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательной - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой,</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры</b> «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы - рассуждения</b> «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы»</p>	<p>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былинам).</p> <p>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».</p> <p>Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».</p> <p>Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари»,</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- обладает развитым воображением,</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</p> <p>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

		<p>(знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о предметах быта и одежды.</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).</p> <p><b>Составление сказок</b>, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку...).</p> <p><b>Обсуждение</b> былин (личностные качества богатырей русских).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем - разбойником» и другие.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Ветер -</p>	<p>«Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного проекта.</p> <p>Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p><b>Моделирование</b> элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p><b>Просмотр видеофильмов, слайдов</b> «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материалов для панорамного коллажа и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги</p>	<p>Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках.</p> <p>Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p> <p>Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по столовой.</p> <p>Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.</p> <p>Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование на</p>	
--	--	--	---	--

		<p>«Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)  <b>Хороводная игра</b> «Ходит Царь», «На горе – то мак», «Редька».  <b>Народные игры:</b> «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p><b>Чтение</b> былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> отрывков из оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.  <b>Исполнение</b> новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.  <b>Музыкально - дидактическая игра</b> «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки).  Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».  <b>Креативная импровизация</b> под</p>	<p>заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские».</p>	
--	--	---	---	--

		<p>русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка».</p> <p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b> «Зима не лето, в шубу одета».</p> <p>Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p><b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p><b>Лепка.</b> «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p><b>Аппликация.</b> Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p><b>Рисование.</b> «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».</p> <p><b>Составление коллажа</b> «Терема и башни».</p>		
--	--	---	--	--



## Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p>	<p><b>«На бескрайних просторах страны».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой;</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b></p> <p>«Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p><b>Дидактическая игры:</b> «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p><b>Игра – драматизация</b> сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по – новому.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы - рассуждения:</b></p> <p>«Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>«Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и</p>

		<p><b>Беседы</b> о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p><b>Составление творческих рассказов</b> о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).</p> <p><b>Составление сказки</b> «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).</p> <p><b>Обсуждение</b> правил поведения в путешествии.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсии- путешествия</b> по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p>«На чем отправимся в путешествие»,</p> <p>«Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие.</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».</p> <p><b>Моделирование</b> стилизованной карты «Россия - необъятная страна».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.</p> <p><b>Просмотр видеофильма</b> «Необъятная моя</p>	<p>круг», «Национальная кухня», «Поодёжке встречаются», «Народный календарь».</p> <p>Участие в игре – драматизации.</p> <p>Участие в беседах – рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p>Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...».</p> <p>Участие в ситуативном разговоре.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С.</p>	<p>взрослыми.</p>
--	--	--	--	-------------------

		<p>Россия».</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p><b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>«Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p>	<p>Маршака.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p> <p>Самостоятельное исполнение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	---	---	--

## Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Задача:</b> расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>военно-патриотическая игра «Зарница».</i></p>	<p><b>«Защитники Отечества».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой,</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Парад военных».</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военные готовятся к параду» (<b>самостоятельное творчество</b>).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о военных машинах.</p> <p><b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».</p> <p><b>Составление повествовательных рассказов</b> по фотографиям из семейного</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p>Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Участие в театрализованной игре и настольном театре.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов.</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- умеет поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- выполняет обязанности дежурного;</li> <li>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;</li> </ul>

		<p>фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p><b>Экспериментирование.</b> «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p><b>Моделирование</b> схемы и карт военных построений техники.</p> <p><b>Игры - путешествия:</b> «По местам боевой Славы».</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы;</p> <p>рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Слушание и запоминание произведений художественной литературы.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Чтение литературных</b> произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений военной тематики.</p> <p><b>Экспозиция</b> «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
--	--	--	--	--

### Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b> «Праздник культур».</p>	<p><b>«Кругосветное путешествие по земному шару»</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой;</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». <b>Дидактические игры:</b> «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды), «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. <b>Отгадывание загадок</b> о растительном и животном мире разных материков. <b>Составление сказок</b> по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?»</p> <p>Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает активное участие в сюжетной игре;</li> <li>- проявляет интерес к дидактической игре;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;</li> <li>- различает условную и реальную ситуации;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- следует нормам и правилам поведения в</li> </ul>



		<p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия</b> по глобусу и карте.</p> <p><b>Экскурсия</b> в музей изобразительных искусств (культура народов мира).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в другой стране.</p> <p><b>Конструирование</b> «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по изготовлению</p>	<p>Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок.</p> <p>Участие в экскурсиях.</p> <p>Самостоятельное наблюдение за объектами природы.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении коллекций.</p> <p>Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала.</p> <p>Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране.</p>	обществе.
--	--	---	--	-----------

		<p>атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.</p> <p><b>Игры народов мира.</b></p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира.</p> <p>Разучивание стихотворений народов мира.</p> <p>Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет).</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен народов мира.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры</b></p> <p>«Угадай с какого континента</p>	<p>Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы.</p> <p>Запоминание стихов.</p> <p>Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет).</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх.</p> <p>Участие в развлечении.</p> <p>Участие в празднике</p>	
--	--	---	--	--

		<p>инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие.</p> <p><b>Развлечения</b> «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».</p> <p><b>Праздник культур «Это многонациональный мир».</b></p> <p><b>Продуктивная</b> (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур.</p> <p><b>Лепка.</b> «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое.</p> <p><b>Аппликация.</b> «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p><b>Рисование.</b> «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p>	<p>культур.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих рисунков.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>	
--	--	---	--	--

## Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>проект «Мои</i></p>	<p><b>«Я гражданин мирового сообщества людей».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательной - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой;</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами. Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о правах и обязанностях детей на планете, о государственной</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика».</p> <p>Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;</li> <li>- с интересом участвует в познавательной – исследовательской деятельности;</li> <li>- выполняет обязанности дежурного;</li> <li>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;</li> <li>- знаком со своими правами и</li> </ul>

<p>права и обязанности».</p>		<p>символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p><b>Составление повествовательных рассказов</b> «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> «Гербы и флаги» и другое.</p> <p><b>Составление творческих рассказов по пословицам:</b> «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие.</p> <p><b>Разбор высказываний:</b> «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p><b>Детско-родительская гостиная</b> «Поговорим о ваших правах».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Социологический опрос», «Почта доверия».</p>	<p>заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?»</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты</p>	<p>обязанностями.</p>
------------------------------	--	--	--	-----------------------

		<p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия по селу</b> «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p><b>Встреча с интересными людьми</b> «Учение с увлечением».</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> <p><b>Коллекционирование:</b> «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p><b>Моделирование</b> правовых ситуаций,</p>	<p>выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Винноватый винит, а правый ничего не боится».</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши».</p> <p>Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах».</p>	
--	--	---	--	--

		<p>гербов и флагов и другое.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> по желанию детей.</p> <p><b>Чтение</b> художественно - литературных произведений по теме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p> <p><b>Обсуждение</b> стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый</p>	<p>Участие в экскурсиях по городу.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.</p> <p>Индивидуальное рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права».</p>	
--	--	---	---	--



		<p>человек».</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме.</p> <p><b>Интегрированная деятельность</b> «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p><b>Лепка:</b> «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы.</p> <p>Разучивание и запоминание стихов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Участие в выпуске стенгазеты.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	--	--

## Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p><b>Задача:</b> формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p><b>Итоговое</b></p>	<p><b>«Во имя мира на Земле».</b> Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой;</li> <li>- коммуникативной;</li> <li>- познавательно - исследовательской;</li> <li>- трудовой;</li> <li>- речевой,</li> <li>- двигательной;</li> <li>- музыкальной;</li> <li>- продуктивной.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие;</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p><b>Музыкально - театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок о</b></p>	<p>Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».</p> <p>Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Участие в музыкально - театрализованной игре.</p> <p>Участие в беседах об армиях мира,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</li> <li>- может поддержать беседу;</li> <li>- владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;</li> <li>- знает мелодии и тексты песен;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- уважительно относится к людям разных профессий;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную</li> </ul>

<p><b>мероприятие:</b> <b>музыкально - театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>		<p>военной технике всего мира. <b>Составление творческих рассказов</b> «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других. <b>Составление описательных рассказов</b> по серии картин «Военные учения». <b>Познавательно - исследовательская.</b> <b>Экскурсия</b> в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. <b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) <b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». <b>Экспериментирование</b> «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). <b>Коллекционирование:</b> «Военная техника мира».</p>	<p>личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик». Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой</p>	<p>ситуацию.</p>
--	--	--	---	------------------

		<p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».</p> <p>Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира».</p> <p>Трудовая</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Задания:</b> подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»</p> <p>Двигательная</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры и развлечения</b> (военной тематики и программные).</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.</p>	<p>Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Участие в художественно – эстетической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках мира.</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p><b>Импровизация «Привал»</b> (песни, танцы и игры на привале).</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p> <p><b>Продуктивная</b> (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).</p> <p><b>Лепка:</b> «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.</p> <p><b>Рисование:</b> «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).</p>		
--	--	---	--	--

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p><b>«Сложение».</b> Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b>  <b>Сложение.</b>  Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.  Игровые задания.  Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего?  <b>Двигательная</b>  «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога).  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару».  <b>Трудовая</b>  Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре;  - может поддержать беседу;  - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов;  - знает мелодии и тексты песен;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Вычитание».</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> <b>Вычитание.</b> Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1. <b>Самостоятельная познавательная деятельность:</b> упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p><b>Игровая</b> Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание».</p> <p>Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1.</p> <p>Выполнение игрового упражнения.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание».</p> <p>Самостоятельное придумывание и рисование здания, которое можно построить из</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;</p>

		<p><b>Конструирование.</b>          Работа с иллюстрацией «Здание».          Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.          Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».          Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>	<p>строительного материала.          Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».          Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>- уверенно называет и показывает геометрические фигуры.</p>
--	--	--	---	--



### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>Образование двух чисел.</b> Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p><b>Речевая</b> Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p><b>Конструирование.</b> Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p><b>Игровая</b> «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; -- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p><b>Количество.</b> Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> <b>Количество.</b> Количественный счет в пределах 10. Счет в <b>любом</b> направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх <b>и независимо</b> от формы расположения предметов. <b>Коммуникативная</b> <b>Речевая</b> Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) <b>Математические загадки.</b> Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). <b>Карандаши.</b> Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) <b>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».</b> Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

# Октябрь

## 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b> научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p><b>Количество. Счет. Геометрические фигуры.</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> <b>Количество, счет, геометрические фигуры.</b> Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образование двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. <b>Конструирование.</b> «Машина». <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение. <b>Продуктивная.</b> Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.</p>	<p>Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными полочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b> научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p><b>Количество. Счет. Геометрические фигуры.</b> Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры.</p> <p><b>Продуктивная Лепка.</b> Лепим цифры от 1 до 7.</p>	<p>Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.</p>	<p><b>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</b> Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Летчики, следите за погодой».</p> <p><b>Конструирование</b> «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.</p>	<p><b>Математическая викторина</b> Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.</p>

## Ноябрь

### 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p>	<p><b>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов»</b> Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p><b>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- творческое конструирование.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p><b>Конструирование</b> «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8 Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- знает количественный состав чисел 8 и 9;</li> <li>- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;</li> <li>- проявляет любознательность в исследовательской деятельности;</li> <li>- адекватно оценивает свои результаты;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;</li> <li>- проявляет инициативу в трудовой деятельности.</li> </ul>



### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p><b>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Самолет»</b> Составление модели самолета из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве».</b> <b>«Ориентировка во времени».</b> <b>Конструирование.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» <b>Ориентировка во времени.</b> Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели».</p> <p><b>Двигательная</b> Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Конструирование</b> Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.</p>

## Декабрь

### 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования программных математических умений.</p> <p><b>Задача:</b> формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.</p>	<p><b>«Закономерности построения числового ряда».</b> <b>«Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Роботы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p><b>Игровая</b> Игровое задание: «Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).</p> <p><b>Двигательная</b> Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p><b>«Знаки «&gt;», «&lt;» и отношение «=»</b> <b>Равенство - неравенство».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;» и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегрированная образовательная деятельность</b> Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Назови, что видишь».</p> <p><b>Двигательная</b> Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;» и отношение «=».</p> <p>Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске</p> <p>Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p><b>«Математическая олимпиада для дошкольников»</b> (подготовка и проведение).</p>	<p><b>«Математическая олимпиада для дошкольников»</b> (подготовка и проведение) Примерные задания. <b>Задание на определение уровня развития логического мышления</b></p> <p>1. <b>Светофор.</b> Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p> <p>2. <b>Снежинки.</b> Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.</p> <p>3. <b>Задание на определение пространственных способностей.</b> Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p>	<p>Участие в математической олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.</p>

## Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>«Составление арифметических задач».</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная образовательная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Как составить арифметическую задачу?»</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?»</p> <p><b>Двигательная</b> Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p> <p><b>Игровая.</b> Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- владеет устной речью;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области математики;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p>	<p><b>«Решение задач».</b> Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Двигательная</b> <b>Игровая</b> Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>



## Февраль

### 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p>	<p><b>«Решение задач».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об арифметических действиях. <b>Интегративная образовательная деятельность</b> Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p><b>Задача:</b> научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Арифметические задачи. Арифметические действия».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p><b>Двигательная</b> Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p><b>Познавательно -исследовательская</b> (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p><b>«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снежиры на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал...) Работа в тетради.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафета «Передал - садись».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Итоговое занятие месяца.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Чему мы научились?»</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; - выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Конструирование</b> (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.</p>

Март

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p><b>«Измерение с помощью условной мерки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность.</b> Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Конструирование</b> <b>«Корабль»</b> Работа с иллюстрацией. Задание: собрать корабль из геометрических фигур.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами измерения сыпучих веществ.</p>	<p><b>«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сыпучих веществах.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Конструирование</b> «Подводное судно», собрать из геометрических фигур.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры по выбору педагога.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p><b>«Измерение предметов разными мерками».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Конструирование</b> «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p><b>«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки.</p> <p><b>Количество и счет</b> Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> «Составь карту».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.</p>



## Апрель

### 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p><b>«Решение задач на сложение и вычитание».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>	<p>Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>-ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p>	<p><b>«Многоугольник».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о геометрических фигурах.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловкая пара».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломки. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.</p>	<p>- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки; - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о днях недели, месяцах года.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Эхо».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Железнодорожный вокзал»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p><b>Двигательная</b> «Прыгни - присядь». Подвижная игра.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

## Май

### 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.</p>	<p><b>«Временные отношения».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о значении часов в нашей жизни.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».</p> <p>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.</p> <p>Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

## 2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить определять время по часам.</p>	<p><b>«Часы и время».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

### 3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p><b>«Количество и счет».</b> <b>Итоговые игровые задания</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

#### 4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p><b>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p><b>Интегративная образовательная деятельность</b> Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>



## 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления о школьной жизни.</p>	<p><b>«День знаний».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.</p> <p><b>Игровая</b> «Школьные профессии».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> «Осень» муз. Вивальди</p> <p><b>Двигательная</b> Осенняя эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p><b>«Опасные ситуации».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Рисование «Осень».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка</i>.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Аппликация «Мой дом».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство. Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p>	<p><b>«Права и обязанности дошкольников»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с правами и обязанностями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне. Участие в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знаком со своими правами и обязанностями;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх.</li> </ul>

**Октябрь**  
**1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать желание учиться в школе.</p>	<p><b>«Экскурсия в школу»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предстоящей экскурсии в школу.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Свободное рисование «Школьная жизнь».</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафета: «Дорожка препятствий».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.</p>	<p>- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p><b>«Транспорт».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p><b>Речевая</b> Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за работой светофора.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора. Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с предметами рукотворного труда человека.</p>	<p><b>«Выставка изделий из кожи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.</p>	<p>Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с профессией повара в детском саду.</p>	<p><b>«Экскурсия на кухню детского сада».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - повара».</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - повара».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.</p>



## Ноябрь

### 1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель</b> создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Планета Земля»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о людях, живущих на разных континентах(расы,быт,культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с трудом фермера.</p>	<p><b>«Деревья» «Ферма»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>«Деревья»</b> <b>Беседа</b> о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования.</p> <p><b>«Ферма»</b> Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Труд на ферме».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с профессией библиотекаря.</p>	<p><b>«Библиотека»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о профессии «библиотекарь».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)</p>	<p>Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.</p>

## Декабрь

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p>	<p><b>«Моя страна».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p><b>Речевая</b> Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о воздушном транспорте.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с воздушными видами транспорта.</p>	<p><b>«Воздушный транспорт»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте. История развития воздушного транспорта.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.</p>	<p>- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о наземном транспорте.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с наземными видами транспорта.</p>	<p><b>«Наземный транспорт».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о наземном транспорте. История развития наземного транспорта.</p> <p><b>Игровая</b> «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт».</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Новогодняя елка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки».</p> <p><b>Игровая</b> Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за изменениями зимней природы.</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>

**Январь**  
**1, 2 недели – выходные праздничные дни**  
**3 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о водном транспорте.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с водными видами транспорта.</p>	<p><b>«Водный транспорт»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о водном транспорте. История развития водного транспорта.</p> <p><b>Игровая</b> «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская.</b> Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».</p>	<p>- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>



#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.</p> <p><b>Задача:</b> научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>	<p><b>«Дорожные знаки».</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.</p> <p><b>Игровая</b> «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Рисование «Дорожные знаки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает дорожные знаки;</li> <li>- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом;</li> <li>- проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>

**Февраль**  
**1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с работой на компьютере.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с основными действиями при работе на компьютере.</p>	<p><b>«Информационные технологии. Компьютер»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о компьютере и технике безопасности.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследуем рабочий стол. Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь». Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Горелки», «Совушка».</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Лепка. Разноцветный пластилин. Индивидуальная композиция.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с компьютером. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение работы из разноцветного пластилина.</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей патриотических чувств.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию у детей патриотических чувств.</p>	<p><b>«Армия нашей страны».</b> <b>«Информационные технологии. Компьютер»</b> (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер».</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с предметами рукотворного труда.</p>	<p><b>«Народные промыслы. Хохлома»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в музей хохломы.</p> <p><b>Художественно - эстетическая деятельность</b> Рисование «Золотая хохлома».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения кругозора по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.</p>	<p><b>«Комнатные растения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений.</p> <p><b>Конструирование</b> Мой дом. Комнатные растения в доме.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.</p>

**Март**  
**1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о праздниках и традициях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.</p>	<p><b>«Весна идет. Мамин день 8 Марта».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.</p> <p><b>Двигательная</b> Семейная эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с предметами рукотворного труда – дымковской игрушкой.</p>	<p><b>«Дымковская игрушка».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные элементы узора.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на выставку дымковской игрушки.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Продуктивная деятельность</b> Рисуем дымковскую игрушку.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с русским праздником «Масленица».</p>	<p><b>«Масленица».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели.</p> <p><b>Речевая</b> Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна». «На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объедаха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник».</p> <p><b>Двигательная</b> Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.</p>



#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с историей и изготовлением книги.</p>	<p><b>«Книжная выставка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на выставку детской книги (групповую).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>

**Апрель**  
**1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с гжельской керамикой.</p>	<p><b>«Гжель»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на выставку «Гжель».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Лепка</b> (по мотивам экскурсии).</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p>	<p><b>«День космонавтики»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Космодром».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p>	<p><b>«Планета Земля».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).</p>	<p>Участие в беседе «Путешествие по Земному шару».</p> <p>Исполнение песен и танцев разных народов мира.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.</p>

#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p>	<p><b>«Природа России».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы:</b> «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о природе.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». <b>Моделирование</b> природных зон России.</p> <p><b>Игровая</b> Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p>

## Май

### 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для понимания значимости Великого праздника России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать понимание значимости Великого праздника России.</p>	<p><b>«9 мая - День Победы!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p>

## 2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».</p> <p><b>Задача:</b> продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p>	<p><b>«Наше телевидение»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Телебашня».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.</p>	<p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>

### 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений в современном мире.</p> <p><b>Задача:</b> продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.</p>	<p><b>«Здравствуй, школа!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p>	<p>Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.</p>



#### 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p>	<p><b>«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».</b> Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.</p>	<p>Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».</p>	<p>Выполнение игровых диагностических заданий.</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</p>

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие» Формирование словаря. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте. Приобщение детей к художественной литературе.**

**Сентябрь. 1 неделя.**

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».</p>	<p><b>«Речевое высказывание»</b>  <b>«Как я провел лето».</b>  <b>Составление рассказа.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - обучающий диалог;  - игровой диалог;  - монологическая речь;  - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа «Слушай! Слышишь?»  Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь.</p> <p><b>Обучающий диалог.</b>  Стихотворение М. Лапыгина  «Кран открой - пойдет вода.  Как она пришла сюда?  В дом, сад, огород  Провели водопровод»  Вопрос воспитателя, ответы детей.</p> <p><b>Игровой диалог</b> по стихам, подобранным воспитателем</p> <p><b>Монологическая речь.</b>  Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».  Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине.</p> <p><b>«Как я провел лето».</b> Самостоятельное составление рассказа.  Подбор существительных к прилагательным.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b>  Поэзия. М. Волошин «Осень».</p>	<p>Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Участие в игровом диалоге.  Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине.  Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным.  Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;  - владеет основными формами речевого высказывания;  - точно воспроизводят словесный образец при пересказе;  - определяет место ударения в словах.</p>

## 2неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь».</p> <p><b>Задача:</b> овладеть умениями по теме «Связная речь».</p>	<p><b>«Связная речь»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p><b>Игровая</b> «Назови слово».</p> <p><b>Чтение литературных произведений по выбору детей</b> (с последующим пересказом).</p>	<p>Ознакомление с понятиями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного произведения.</p>	<p>- ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.</p>

### 3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.</p> <p><b>Задача:</b> научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Лексико - грамматические задания, упражнения</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о родном языке и словарном запасе человека.</p> <p><b>Речевая подготовка к обучению грамоте.</b> Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».</p> <p><b>Игровая</b> Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитав, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание).</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Лепка. Самостоятельный пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет речевые задания;</li> <li>- обладает хорошей памятью, запоминает стихи;</li> <li>- воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения;</li> <li>- использует речь для выражения своих мыслей и чувств.</li> </ul>

		<p>«Транспорт» (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка буквы А из пластилина.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> К. Ушинский «Четыре желания» Пересказ</p>		
--	--	---	--	--

#### 4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p><b>Знакомство с буквами О, У.</b>  <b>Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</b>  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b>  Знакомство с буквами О и У.</p> <p><b>Дидактическая игра.</b>  «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь).</p> <p><b>Речевая</b>  Запоминаем стихи  «Оля очень удивилась,  Буква О не получилась,  Оса ей руку укусила,  Олю, очень огорчила!»  Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметных картинок.  Запоминание стихотворения.  Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла.  Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>- ребенок понимает смысл предметных картинок;  - обладает хорошей памятью, запоминает стихи;  - участвует в ситуативных разговорах;  - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

**Октябрь**  
**1 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p><b>«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане». Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p><b>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!»</p> <p><b>Двигательная (игровая).</b> Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; -- владеет основными формами речевого высказывания.</p>



### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p>	<p><b>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Знакомство с буквой у. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения).</p> <p><b>Дидактическая игра.</b> «Найди картинку» (с предметами на букву у).</p> <p><b>Речевая</b> Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. Участие в дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов;  - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

#### 4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Стихотворение о букве Ю.</p> <p>«Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать».</p> <p>Работа со словарем: слова на букву Ю.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Скороговорка:</p> <p>«Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. Сухомлинский «Чёрные руки».</p> <p>Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой.</p> <p>Запоминание стихотворения.</p> <p>Самостоятельное проговаривание скороговорки.</p> <p>Участие в слушании рассказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- может составить короткое предложение из 3 слов;</li> <li>- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;</li> <li>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</li> </ul>

## Ноябрь

### 1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Гласные и согласные»</b> <b>«Новые рассказы»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква э; <i>звуковой</i> анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p><b>Речевая</b> «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Развиваем фонематический слух. Сказка»</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.</p> <p><b>Речевая</b> Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисой съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.</p>	<p>Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы;</li> <li>- называет последовательности слов в предложении;</li> <li>- определяет место звука в слове.</li> </ul>

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p>	<p><b>«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> <b>Речевая</b> (продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад».</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Слова на букву Ш».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>- составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.</p>

#### 4неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем.</p> <p><b>Речевая</b> Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «День рождения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.</p>	<p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p>

**Декабрь**  
**1 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p><b>Задача:</b> научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p>	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Речевая</b> «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p> <p><b>Интегрированная деятельность.</b> В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.</p>	<p><b>«Развитие фонематического слуха».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p><b>Речевая</b> «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птица, высиживающая птенцов».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.</p>



### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p>	<p><b>Литературная гостиная (речевой праздник)</b> Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Литературная гостиная (речевой праздник)</b> Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Участие в литературной гостиной.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

#### 4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p><b>Задача:</b> развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p>	<p><b>«Новый год»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Новогодние стихи С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p><b>Художественно - творческая деятельность</b> Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

## Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>	<p><b>«Повторяем гласные»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p> <p><b>Речевая</b> Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p>	<p>Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p>

**4 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p><b>«Буквы и звуки родного языка»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква Р, звук [р].</p> <p><b>Речевая</b> «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой <i>р</i>. Работа в тетради.</p> <p><b>Двигательная</b> Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы В. Волиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.</p>

## Февраль

### 1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p><b>«Последовательность слов в предложении»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-ищ-</i>. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Путаница».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.</p>	<p>Отработка правильного произношения звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p>	<p><b>«Диалогическая и монологическая речь»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>К</i>, звука [к]. Закрепление знаний: буква <b>я</b> может обозначать два звука.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву <i>К</i> с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Следопыт».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».</p>	<p>- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Речевые умения и навыки»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква З, звук [з].</p> <p><b>Речевая</b> «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былинной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p>

**4 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b> Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p><b>Интегрированная деятельность.</b> Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>



**Март**

**1 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p><b>«Активизация устной речи»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>П</i>, звук [п].</p> <p><b>Речевая</b> «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p><b>«8 марта - Международный женский день»</b> Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p><b>Праздничное занятие.</b> Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p>

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p>	<p><b>«Моя мама».</b> <b>Рассказ из личного опыта.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Речевая</b> Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p>

#### 4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>	<p><b>«Речевая игра».</b> Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.</p>	<p><b>Неделя речевой игры.</b></p> <p><b>Речевые игры.</b> <b>«Похожие слова»</b> Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный; <b>"Два брата"</b> Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).</p>	<p>Участие в речевых играх.</p>	<p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать слово при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; - ориентируется в выборе правильных слов.</p>

		<p><b>«Выбери правильное слово»</b></p> <p>Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер.</p> <p>На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.</p> <p>Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).</p> <p>Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.</p>		
--	--	---	--	--

# Апрель

## 1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p><b>«Составление сложных предложений»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p><b>Речевая</b> В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>«Совершенствуем навыки чтения»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква <i>Б</i>, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Речевая</b> Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Устроим зоопарк».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.</p>

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p>	<p><b>«Рассказы по предметным картинкам»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Есенин «Береза», «Черемуха»</p>	<p>Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с поэзией С. Есенина.</p>	<p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.</p>



#### 4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Развиваем речевые навыки»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.</p> <p><b>Речевая</b> Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертялый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «День и ночь».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству; - правильно произносят все звуки родного языка.</p>

## Май

### 1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p>	<p><b>«9 Мая - День Победы!»</b> Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.</p>	<p><b>Чтение литературных</b> произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Разучивание.</b> «Родина» З. Александрова.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен военной тематики. <b>Импровизация «Привал»</b> (песни, танцы и игры на привале).</p>	<p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.</p>

## 2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b></p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает смысл слова;</li> <li>- умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>- называет слова с определенным звуком;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul>

### 3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</b></p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;</li> <li>- умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;</li> <li>- умеет пересказывать текст;</li> <li>- умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку;</li> <li>- составляет слова из слогов.</li> </ul>

**4 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется художественной и познавательной литературой;</li> <li>- различает литературные жанры;</li> <li>- сопереживает литературным героям;</li> <li>- чувствует красоту и выразительность родного языка.</li> </ul>

## 2.5 Рекомендуемый (примерный) список художественной литературы для детей 6 – 7 лет

Сентябрь - октябрь - ноябрь	
<i>Русский фольклор</i>	<b>Сказки и былины.</b> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.
<i>Фольклор народов мира.</i>	<b>Сказки.</b> Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	<b>Поэзия.</b> М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».  <b>Проза.</b> А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».  <b>Литературные сказки.</b> А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	<b>Поэзия.</b> Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.  <b>Литературные сказки.</b> Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
Декабрь - январь - февраль	
	<b>Сказки и былины.</b> «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	<b>Поэзия.</b> С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».  <b>Проза.</b> К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».  <b>Литературные сказки.</b> В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	<p><b>Поэзия.</b> Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.</p>
<b>Март - апрель - май</b>	
<i>Русский фольклор</i>	<p><b>Прибаутки.</b> «Сбил-сколотил - вот колесо».</p> <p><b>Небылицы.</b> «Вы послушайте, ребята».</p> <p><b>Сказки и былины.</b> «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p>
<i>Фольклор народов мира.</i>	<p><b>Песенки.</b> «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p> <p><b>Сказки.</b> «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.</p>
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	<p><b>Поэзия.</b> А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».</p> <p><b>Проза.</b> Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».</p>
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	<p><b>Поэзия.</b> Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова</p>
<i>Для заучивания наизусть</i>	<p>Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).</p>
<i>Для чтения в лицах</i>	<p>К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).</p>

## 2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Рабочий вариант планирования для воспитателя.

### Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально – слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»).</p> <p>«Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Кикто.</p> <p>«Качание рук» русская народная мелодия «Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p>	<p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p>	<p>- у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p>



		<p><i><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b> научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.</p> <p>Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия,</p> <p>«Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p>

### Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для музыкально – творческого развития ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс – шутка» Д. Шостакович.</p> <p>«В школу» Е. Тиличеева, «Веселая песенка» Т. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p>«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарев, «Упражнение с лентами» Т. Ломова, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» Е. Тиличеева.</p> <p>«Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик».</p> <p>«Бубенчики», «В школу», «Гармошка» Е.Тиличеева.</p>	<p>Индивидуальное обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактических играх. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

### Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. Свиридов.</p> <p>«Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов;</i></p>	<p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p>	<p>- ребенок знает программный музыкальный репертуар; - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- исследовательской деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>1-2 неделя праздничные выходные дни.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский. «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Зайнька, выходи».</p> <p><i><b>Программный репертуар может быть использован при проведении:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хоровах; - понимает произведения музыкального искусства.</p>

## Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева. «Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе.</p> <p>«Тень – тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

**Март**

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов. «Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня. «Капель». А. Блюзов. Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей». «Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня. «Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк». <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>



### Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>«Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>«Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение).</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства;</p> <p>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>

### Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для ценностно – смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличьева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличьева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей».</p>	<p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p>	<p>- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</p> <p>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <p>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</p> <p>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</p> <p>- ребенок знаком с</p>

	Музыкально – дидактические игры	<p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	Самостоятельно играет мелодии на металлофоне. Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.	музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.
--	---------------------------------	---	--	---

## 2.7 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

### Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>1. <b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. <b>Задача:</b> упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p><b>«Как я провел лето»</b> Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лете.</p> <p><b>Продуктивная</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p>	<p><b>Магазин «Овощи - фрукты»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>3- 4.</b> Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  <b>Задача:</b> формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p><b>Натюрморт «Дары осени»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - беседа; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>

<p><b>5–6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p><b>«Осенний листопад».</b> Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p>
<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. <b>Задача:</b> формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p><b>«Корзина с грибами»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - беседа; - лепка.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>Задача:</b> провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p><b>«Осенняя выставка»</b> Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p><b>«Осенняя выставка»</b> Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. <b>Познавательно – исследовательская</b> «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
--	---	---	---	--

**Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>	<p><b>«Родная улица моя» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. <b>Продуктивная</b> Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение,</p>
<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки</p>	<p><b>«Кисть рябины» Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. <b>Продуктивная</b> Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элемен-</p>	<p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу</p>



разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.			тов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.
<b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для создания композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. <b>Задача:</b> научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.	<b>«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.  <b>Познавательно – исследовательская</b> Целевая прогулка. Наблюдение.  <b>Продуктивная</b> Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; -направляет воображение на решение определенной творческой задачи.
<b>4</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов,	<b>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно –	<b>Коммуникативная</b> Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. <b>Продуктивная</b>	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким	- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные

<p>произведениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p>	<p>исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p>	<p>узором. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>
<p><b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков работы с глиной. <b>Задача:</b> развивать навыки работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции</p>	<p><b>«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ.</p>	<p>- ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

частей тела.				
<b>6-7</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. <b>Задача:</b> познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.	<b>«Пейзажи И.И. Левитана»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства.  <b>Познавательно исследовательская</b> Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение.  <b>Речевая</b> Составление рассказа о художнике и его картинах.  <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.	Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.
<b>8</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. <b>Задача:</b> развивать	<b>«Художественный фестиваль».</b> Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.	<b>«Художественный фестиваль»</b> Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в художественном фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

<p>навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>			
---	--	--	--	--

**Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. <b>Задача:</b> развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».	<b>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. <b>Продуктивная</b> Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки Участие в выставке рисунков.	- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.
<b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>«Стрекоза и муравей» Лепка.</b> Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». <b>Продуктивная</b>	Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и использование	- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить

<p>навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p>
<p><b>3.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных</p>	<p><b>«Украшение платка»</b> <b>Аппликация</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение композиции с узором.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.</p>

рописей.				
<b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. <b>Задача:</b> развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.	<b>«Графика как вид изобразительного искусства»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).  <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.  <b>Продуктивная</b> Свободное рисование «Мои впечатления».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
<b>5–6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.  <b>Задача:</b> овладеть способами практических	<b>«Мой город»</b> <b>Творческое лего - конструирование.</b> <b>«Любимая игрушка»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего).  <b>Познавательная – исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города.  <b>Продуктивная</b> Конструирование по теме	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

действий в процессе лего - конструирования и рисования.		«Мой город».  <b>Рисование</b> «Любимая игрушка».		
<b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b> освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.	<b>«Север нашей Родины»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о севере нашей Родины. <b>Продуктивная</b> Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке детских работ.	- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; -самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.
<b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.  <b>Задача:</b>	<b>«Художественный фестиваль детского творчества»</b> Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в	«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале детского творчества.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.



развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
--	---	--	--	--

**Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>Лепка по замыслу.</b> Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов. <b>Продуктивная</b> Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.</p>
<p><b>2–3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. <b>Задача:</b> совершенствовать навыки и приемы</p>	<p><b>«Волшебница зима» Рисование.</b> Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о времени года «Зима», ее приметы. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии, наблюдении. Рассматривание иллюстраций о зиме. Решение творческой задачи. Самостоятельное выполнение зимнего</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы создания изображения;</p>

рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.	деятельность	зимнего пейзажа. <b>Продуктивная</b> Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.	пейзажа. Участие в выставке детских работ.	- воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.
<b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и решения творческих задач.  <b>Задача:</b> развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	<b>«Бусы на новогоднюю елку»</b> <b>Аппликация.</b>  Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о праздничной елке, ее украшении. <b>Продуктивная</b> Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.	- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.
<b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.  <b>Задача:</b> развивать умения и навыки в лепке из пластилина.	<b>«Дед Мороз»</b> <b>Лепка.</b>  Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочном Дед Морозе. Загадки о Деде Морозе. <b>Продуктивная</b> Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
<b>6.</b>	<b>«Детский сад</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- у ребенка развито

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.</p>	<p><b>будущего»</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Беседа об архитектуре зданий и их назначении.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Детский сад будущего».</p> <p>Размещение рисунка на листе.</p> <p>Композиция.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.</p>
<p><b>7.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.</p>	<p><b>Новогодняя открытка</b> (рисование по замыслу)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о содержании поздравительной открытки.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;</li> <li>- ребенок видит и оценивает красоту изображения;</li> <li>- решает творческую задачу по созданию новогодней открытки.</li> </ul>
<p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики</p>	<p><b>Итоговая творческая выставка детских работ.</b></p> <p>Содержание творческой выставки состоит из</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>

<p>развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p><i><b>сценарного</b></i></p> <p><i>представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	художественной литературы».		
--	--	-----------------------------	--	--

**Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. <b>Задача:</b> развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.	<b>«Сказочная птица»</b> <b>Аппликация</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о птицах.  <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.  <b>Продуктивная</b> Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
<b>6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности	<b>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуман-

<p>при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p>	<p>- познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>пастелью и цветными карандашами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)</p>		<p>ный объект, передает его характерные признаки очертания формы.</p>
<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p><b>Задача:</b> освоить технику декоративного рисунка на</p>	<p><b>Декоративные пластины.</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения.</p>

глиняных пластинах.				
<p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения выставки детских работ.</p> <p><b>Задача:</b> провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.</p>	<p><b>Творческая выставка детских работ.</b></p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>



**Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.	<b>Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение.  <b>Продуктивная</b> Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.  Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой. Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.
<b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. <b>Задача:</b> развивать умения и навыки	<b>Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День защитника Отечества».  <b>Продуктивная</b> Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество.	Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем;

самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.	деятельность.	Выставка детских работ.		- может дать самооценку собственному труду.
<b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему. <b>Задача:</b> развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.	<b>«Мой папа» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о папе.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ	- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное отношение к образу.
<b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. <b>Задача:</b>	<b>«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.  <b>Продуктивная</b> Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые со-	Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание	- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей,

совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.	деятельность.	единяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.	пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ.	которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.
<b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи. <b>Задача:</b> формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	<b>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.  <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.	Участие в беседе. Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.
<b>6–7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для	<b>Рисование по замыслу.</b> Краткое содержание:	<b>Продуктивная</b> Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков,	Самостоятельное рисование акварелью по замыслу.	- ребенок владеет приемами рисования акварелью;

<p>развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.</p> <p>Тематическая выставка.</p>	<p>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений.</p> <p>Оценка работы.</p> <p>Участие в тематической выставке.</p>	<p>- умеет выделять интересные фрагменты изображений;</p> <p>- способен дать оценку своей работе.</p>
<p><b>8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p>	<p><b>«Цветик-семицветик».</b></p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b></p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик».</p> <p>Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета.</p> <p>Контрастный цвет.</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спектральном круге;</p> <p>- умеет делить спектральный круг на части;</p> <p>- различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.</p>

**Март** (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского коллективного творчества. <b>Задача:</b> овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	<b>«Подарок мамам».</b> <b>Коллективная аппликация.</b> Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.	<b>Продуктивная</b> Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
<b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. <b>Задача:</b> научить	<b>«Портрет мамы».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».  <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама?  <b>Продуктивная</b> Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию	Участие в беседе. Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ.	- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; -создает цветовые тона

решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.		образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.		и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
<b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. <b>Задача:</b> научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.	<b>Конструирование из бумаги.</b> <b>«Игрушки из готовых разверток»</b> Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).  <b>Продуктивная</b> Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения.	Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.
<b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков и умений при создании	<b>«Цветы для бабушки» Лепка.</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.	Участие в продуктивной деятельности: разминание и равномерное размазывание пластилина по картону,	- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию;

работ из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.		Выставка детских работ.	Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции. Участие в выставке детских работ.	- проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.
<b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о живописи. <b>Задача:</b> формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника.	Участие в беседе. Знакомство с картинами А. Саврасова. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.	- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.
<b>6–7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.	<b>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.  <b>Продуктивная</b> Рисование эпизода сказки (собственный выбор).	Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор	- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно

<b>Задача:</b> научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.	- продуктивная деятельность.	Выставка детских работ.	эпизода сказки. Рисование эпизода сказки. Участие в выставке детских работ.	решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок.
<b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». <b>Задача:</b> закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	<b>«Путешествие по выставке».</b> Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	<b>«Путешествие по выставке»</b> Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.



**Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. <b>Задача:</b> закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.	<b>«Парад на Красной площади»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о праздничных парадах на Красной площади.  <b>Речевая</b> Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.  <b>Продуктивная</b> Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.
<b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. <b>Задача:</b> развивать навыки	<b>«Весна».</b> Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о приметах весны.  <b>Продуктивная</b> Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

творческого мышления в процессе выполнения аппликации.				
<b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.	<b>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога.  <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение.  <b>Речевая</b> Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.	- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.
<b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей в процессе	<b>«Скульптура»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно -	<b>Коммуникативная</b> Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.  <b>Познавательно – исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок на	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.	- ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов

<p>ознакомления со скульптурой.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p>	<p>исследовательская деятельность.</p>	<p>выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе.</p> <p>Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».</p> <p>Обсуждение.</p>		<p>и их работы.</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков рисования с натуры.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p>	<p><b>Лимон и апельсин (рисование с натуры).</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о рисовании с натуры.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Дидактическая игра «Цвет и оттенки».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование с натуры «Лимон и апельсин»</p> <p>Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p> <p>Самооценка деятельности.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;</li> <li>- самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;</li> <li>- может дать самооценку своей работы.</li> </ul>
<p>6 - 7</p> <p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения</p>	<p><b>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о старинном русском городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>«Старинный город».</p> <p>Конструирование из природного</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Размещение постройки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного</li> </ul>

коллективной работы по конструированию из природного материала. <b>Задача:</b> выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.	Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	материала.	на коллективной плоскости	выполнения построек из природного материала.
<b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». <b>Задача:</b> закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	<b>«Путешествие по художественной выставке»</b> Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

**Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**

**1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	<b>Продуктивная</b> Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

**2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой	<b>Продуктивная</b> Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.

разделу <b>«Аппликация. Лепка»</b>	самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.		
---	---	--	--	--

### 3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения	<b>Продуктивная</b> Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

	работы по конструированию из бумаги, природного материала.			
--	--	--	--	--

**4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Участие в создании и защите проекта.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>
---	--	--	---	---

## 2.8 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)



Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b>  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p><b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса.  Основные движения.  Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг.  Равнение в колонне, шеренге, круге.  Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два.  Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи.  Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p> <p><b>Игровая</b>  «Проведи мяч».  «Круговая лапта».</p> <p>Трудовая  Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса.  Самостоятельное и точное выполняет основные движения.  Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове).  Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур.  Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бежит в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре;  - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове;  - правильно выполняет все виды основных движений;  - прыгает на двух ногах из обруча в обруч,  - перебрасывают мяч друг другу;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

**2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки с разбега. Подлезание».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p><b>Двигательная</b>  Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.  Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.  Опускания и повороты головы в стороны.  Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.  Сохранение равновесия, стоя на скамейке.  Основные движения.  Прыжки с разбега с доставанием до предмета.  Подлезание под шнур правым и левым боком.  Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м).</p>	<p>Принимает участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное и точное выполняет основные движения.  Самостоятельное выполнение прыжков.  Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м)  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных движений;  -перебрасывают мяч друг другу;  -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) <b>Игровая</b> «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	----------------------------------	--

**3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	<b>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.		<p>ходьба до конца снаряда</p> <p><b>Игровая</b> Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	
---	--	---	--	--

**4 неделя** (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника.</p> <p><b>Задача:</b> провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Осенняя эстафета».</b> Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>«Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

## Октябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

**1 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.	<b>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  <b>Двигательная</b> Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх;

		<p>пройти дальше; боком  Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.  Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу  Игровая  «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).  Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках.  Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.  Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>
--	--	--	---	--

**2 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.	<b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки. Мяч и обруч».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о прыжках и играх с мячом. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком <b>Игровая</b> «Мышеловка», «Эхо» <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).



**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.	<b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения в коллективных играх.  <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа.  <b>Игровая</b> «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

**4 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. <b>Задача:</b> провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.	<b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Неделя подвижных игр».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;	<b>Двигательная</b> <b>«Неделя подвижных игр»</b>  Игры, игровые упражнения, эстафеты. 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малопо подвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

## Ноябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

**1 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из</p>	<p><b>Тема первой недели</b>  <b>«Ходьба по канату»</b>  <b>«Прыжки через шнур».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>Двигательная</b>  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.  Общеразвивающие упражнения  Поднятие и опускание плеч.  Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге  Основные движения  Ходьба по канату боком приставным шагом.  Прыжки через шнуры.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую,</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - умеет удерживать равновесие  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;  - проявляет ловкость в прыжках;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.		Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие в эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков	
---	--	--	--	--

**2 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Баскетбол».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа об игре в баскетбол.</p> <p><b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча друг другу.  «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)  <b>Игровая.</b>  «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение прыжков.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча.  Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом.  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках с высоты;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;  - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.  <b>Задача:</b> развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога  Основные движения по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая</b>  «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий.  Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра).  Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;  - самостоятельно выполняет основные движения;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;  - проявляет активность в коллективных подвижных играх;  - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

		<b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--------------------------------------	--	--



**4 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. <b>Задача:</b> провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.	<b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Неделя подвижных игр»</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Двигательная</b> <b>«Неделя подвижных игр»</b> Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру». Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

## Декабрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» 1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие	<b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b> <b>Мониторинговые задания</b> Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Двигательная</b> Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.  <b>Игровая</b> «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.

двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				
---	--	--	--	--

**2 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в	<b>Тема второй недели «Прыжки».</b> Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Двигательная</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  <b>Игровая</b> «Прыгни - присядь», «Стоп». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно

процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	---

**3 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в	<b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».</b> Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Двигательная</b> Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				
--	--	--	--	--



**4 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b>  Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p><b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

**Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет**

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом

	<p>Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание»</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»</p> <p>Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

## Январь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель;</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Метение, ползание».</b>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p><b>Двигательная</b>  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения  Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.  Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.  Подлезание под палку (40 см).  Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;  - проявляет активность в коллективных подвижных играх;  - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

		<p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>		
--	--	--	--	--

**4неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Прыжки. Упражнения с мячом».</b></p> <p>«Краткое содержание:</p> <p>- двигательная деятельность;</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату.</p> <p>Перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>Бег в среднем темпе.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Самостоятельное преодоление препятствий (по канату)</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков:</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;</p> <p>- выполняет разные видов прыжков;</p> <p>- проявляет ловкость при выполнении упражнений</p>

<p>закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>	<p>прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	--------------------------------	---	---	---

## Февраль

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

**1 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».</b>  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b>  Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.  Общеразвивающие упражнения.  Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.  Основные движения по теме недели.  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову  Бросание мяча с произведением хлопка.  Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров  <b>Игровая</b>  «Эхо».</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижных играх.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений.  Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>



**2 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.  <b>Задача:</b> научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p><b>Тема второй недели «Равновесие».</b>  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b>  Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая</b>  «Ловля обезьян», эстафета  «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;  - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - может адекватно оценить свои успехи и достижения;  - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

			и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	--	--

**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  <b>Задача:</b> научить основным движениям при ходьбе на лыжах.	<b>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  <b>Двигательная</b> Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».	Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.

**4 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.  <b>Задача:</b> научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p><b>Тема третьей недели «Катание на коньках».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p><b>Двигательная</b>  Инструктаж педагога.  Правильное исходное положение.  Сохранение равновесия (на снегу, на льду).  Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p><b>Игровая</b>  Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше»</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельная подготовка и надевание коньков.  Выполнение заданий педагога.  Сохранение равновесия.  Скольжение на двух ногах.  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками скольжения на двух ногах;  - проявляет активность в играх на коньках.</p>

## Март

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

**1 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  <b>Задача:</b> научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p><b>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p><b>Двигательная</b>  Приветствие.  Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения  Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.  Прыжки на двух ногах</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в ходьбе и беге.  Выполнение движений по сигналу.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.  Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову.  Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.  Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

		<p>вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</p> <p><b>Игровая</b> «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p>		
--	--	--	--	--

**2 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p>	<p><b>Тема второй недели</b></p> <p><b>«Развиваем выносливость и силу».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о выносливых и сильных людях спорта.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>«Сила». Упражнения.</p> <p>Сжимание кистевых эспандеров</p> <p>Упражнения с диском «Здоровье»</p> <p>(передвигаться по кругу, раскачиваться</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье»</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;</p> <p>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на</p>

<b>Задача:</b> развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании	деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	выносливость.
--	--	--	--	---------------

**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет <b>Задача:</b> развивать физические качества в	<b>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.	Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель.	- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

процессе освоения основных программных навыков.	- игровая деятельность.	Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом <b>Игровая</b> «Жмурки», «Стоп».	Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.	
---	-------------------------	--	--	--

**4 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7	<b>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».</b> Неделя подвижных игр.	<b>Двигательная</b> <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».	Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.



<p>лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.</p>		<p><i>Эстафеты:</i></p> <p>Прыжковая эстафета со скамейкой.</p> <p>«Дни недели».</p> <p>«Мяч от пола».</p> <p>«Через тоннель».</p> <p>«Больная птица».</p> <p>«Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>		
--	--	--	--	--

### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

## Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

**1 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Задача:</b> формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Можем! Умеем!»</b>  <b>Ходьба.</b>  <b>Равновесие.</b>  <b>Прыжки.</b>  <b>Метание.</b>  Упражнения с мячом»  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b>  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  Общеразвивающие упражнения  Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.  Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).  Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.  Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза  Основные движения  Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега.  Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног.  Самостоятельное выполнение движений на равновесие.  Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках.  скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.  Самостоятельное выполнение прыжков с разбега.  Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;  - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

		Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.  <b>Игровая</b> «Охотники и утки».	Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.	
--	--	---	--	--

**2 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической	<b>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.  <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.

<p>культурой.</p> <p><b>Задача:</b> развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	
--	--------------------------------	---	--	--

**3 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития спортивного</p>	<p><b>Тема третьей недели «Баскетбол».</b> Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Баскетбол. Правила игры».</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

интереса к играм с мячом.  <b>Задача:</b> развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.	деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	
--	--	--	---	--

**4 неделя** (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.  <b>Задача:</b> закрепить основные двигательные	<b>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Любимые подвижные игры».  <b>Двигательная</b> Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры».  <b>Игровая</b> Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту).	Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

<p>умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>		<p>«Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты:</p> <p>Кто быстрее?» (бег).</p> <p>Детский волейбол (через сетку двумя руками).</p> <p>«Ловкие футболисты».</p> <p>Комбинированная эстафета:</p> <p>ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.</p> <p>«Кто дальше прыгнет?»</p>		
---	--	--	--	--

## Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно



Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

**1 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  <b>Задача:</b>	<b>Тема первой недели «Ходьба. Бег»</b> Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий,	<b>Двигательная</b> Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.  Бег.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.  <b>Игровая</b> «Пробеги - не сбей».  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.		равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.
--	---	--	--	---

**2 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> создание условий для	<b>Тема второй недели «Прыжки»</b> <b>Мониторинговые задания.</b>	<b>Двигательная.</b> Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с

<p>приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p><b>Игровая</b> «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>		<p>поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>
--	--	---	--	---

**3 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных</p>	<p><b>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»</b>  Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками.  Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Влезать на канат на доступную высоту.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.  Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога.  Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора).  - может адекватно</p>

качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	--	--	--	---

**4 неделя** (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.	<b>Тема третьей недели</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b> Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	<b>Коммуникативная</b> Беседа о помощи и взаимодействии в игре.  <b>Двигательная</b> Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

<p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>		<p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>		
--	--	--	--	--

### Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

#### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p>Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>

	Бег - 30метров (7,5 секунд).
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом</p> <p>Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров.</p> <p>Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание»</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»</p> <p>Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>



## 2.9 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

### Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## **2.10 Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

***«Здоровьесберегающие факторы развития», «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»:***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

***«Социально - коммуникативное развитие»:***

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познавательное развитие»:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.

***«Чтение художественной литературы»:***

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

***«Художественное творчество»:***

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:**

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

*Холодный период года*

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.40 - 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Организованная деятельность	10.20 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 - 12.50
Обед	12.50- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.20
Игры, труд, индивидуальная работа	15.20 - 16.25
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.25 - 16.45
Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45 – 17.30

## Режим дня дошкольного образовательного учреждения

### *Тёплый период года*

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, к организованной образовательной деятельности	9.00 - 9.15
Организованно образовательная деятельность	9.15 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10 - 16.25
Подготовка к плотному ужину, ужин	16.25 - 16.40
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.40 - 17.30

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Дидактические игры (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2013.
4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014.
7. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез».
8. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010.



#### 4. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.

16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.

23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997

